# **Консультация для родителей «Что должен знать и уметь ребенок в 5–6 лет»**

Вашему ребёнку исполнилось 5 лет, а это значит что пора задуматься- соответствует ли норме степень развития его психических процессов, проверить потенциальные возможности в разных областях знаний. Выявить в каких из них он преуспевает, а в каких требует нашего дополнительного внимания.

К сожалению, многие взрослые недооценивают важность именно этого возраста, потребности детей в новой информации, считают, что впереди ещё много времени и рано заниматься с **ребенком**. Активную подготовку к обучению начинают только за год до поступления в школу. В результате происходит остановка в развитии, у **ребенка** угасает познавательная активность, а последующие экспресс – занятия по подготовке приводят к перегрузкам и переутомлению, в результате чего возникает негативное отношение к учебе.

Следующая **консультация** поможет вам определить уровень развития вашего ребёнка. А главное - подвести итог проделанной работы по развитию своего **ребенка**, подготовить его к следующему, более углубленному этапу занятий.

К 5 годам **ребенок должен уметь**:

**Внимание.**

Выполнять задания, не отвлекаясь в течении 5 минут.

Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.

Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

Копировать в точности узор или движение.

Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные,но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т. п.Или так: если услышал слово, на конце которого звук *«а»*, – подними руку и т. д.

**Математика.**

Цифры 0, 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки *«+»*, *«-»*, *«=»*,

Как составлять *(придумывать)* и решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Как пользоваться арифметическими знаками.

Как разделить круг, квадрат на две и четыре равных части.

Состав чисел первого десятка.

Прямой и обратный порядок числового ряда.

Название текущего месяца, последовательность дней недели.

**Память.**

Запоминать 8-10 картинок.

Запоминать считалочки (например: Вот грибочки на лужочке, в красных шапочках стоят, два грибочка, три грибочка, Сколько вместе будет? —Пять.)

и скороговорки *(например: “Три сороки-тараторки тараторили на горке. ”)*

Запоминать фразы (например: *«Юля и Оля рисуют цветными карандашами»*; *«Осенью часто идет дождь»*; *«Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»*).

Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.

Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

Закончить предложение: *«Если стол выше стула, то стул…»*, *«Если два больше одного, то один…»*, *«Если река глубже ручья, то ручей…»* и т. д.

Находить лишнее слово среди группы слов,например: *«Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений»*, *«Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога»*, *«Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный»*.

**Мышление.**

Находить и объяснять несоответствия на рисунках.

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Складывать из **конструктора по образцу фигуру**.

Складывать из бумаги по образцу, показанную взрослым, простой предмет *(кораблик, самолётик, лодочку и т. д.)*

Складывать пазлы без посторонней помощи.

Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.

**Мелкая моторика.**

Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.

Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Ориентироваться в тетради в клетку и в линейку.

**Развитие речи.**

Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих **родителей**. **Знать** название своего города *(села)*. **Знать название столицы Родины**. **Знать** название нашей планеты.

**Знать** названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

Строить сложные предложения разных видов. Например,составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками, ребята, горка, санки, кататься, с, на и т. д.

Быстро образовывать новые словосочетания.Например: шапка из меха - меховая шапка и т. д.

Объяснять содержание пословиц. Например,пословицу: *«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»*.

Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни.

Выразительно исполнять стихи, с разной интонации передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.

Составлять предложения из 3-4 слов. Составлять схему предложения. Делить простые предложения на слова. Делить слова на слоги *(части)*.

Различать гласные и согласные буквы.

Определять, на какой слог падает ударение.

Определять на слух мягкость и твердость звука в словах.

Определять количество звуков и букв в слове.

Определять по интонации,какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

**Уметь** различать монолог от диалога;

**Окружающий мир.**

Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.

Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.

Отличать хищных животных от травоядных.

Отличать перелетных птиц от зимующих.

Отличать садовые цветы от полевых.

Отличать деревья от кустарников., **знать их названия**.

Называть все явления природы.

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация

Правильно держать ножницы и действовать ими.

Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания образа.

Вырезать ножницами сложные фигуры по контуру, нарисованному на листе бумаги.

Выполнять аппликации на бумаге, как по образцу, так и по собственному замыслу.

Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, размеру и наклеивать.

Лепка

Лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

Использовать приёмы соединения частей прижимания и примазывания.

Владеть навыком округлого раскатывания.

Владеть навыком деления пластилина, использовать в работе стеку.

Передавать в лепке движения.

**Конструирование**

Создавать постройку по образцу *(рисунку)*.

Владеть навыком сгибания бумаги.

**Знать термины**: сгиб, пунктир, штриховка.

**Уметь** работать коллективно.